



地場産業のミニトマト栽培を SDGsをとおして問い直す授業

三河地区



1 三河地区の研究のポイント

(1) 指導と評価の一体化

(2) SDGsをフィルタにした問い直し

(3) 特色のある授業実践



1 三河地区の研究のポイント

(1) 指導と評価の一体化

問題解決的な学習の過程

段階	内容	SDGs
Plan(計画)	問題把握・目標設定・計画立案	SDGs
Do(実行)	解決策の実行	SDGs
Check(評価)	問題の解決に向かっているかを評価	
Action(改善)	評価を基にした改善	

1 三河地区の研究のポイント

(2) SDGsをフィルタにした問い直し



技術分野

社会からの要請



安全性



環境負荷

経済性

1 三河地区の研究のポイント

(3) 特色のある授業実践

① 授業 ← 産業・生産者の視点

② 地場産業に関する題材設定

⇒ つながり

⇒ 学びの広がり・深まり

⇒ 創造的・教科固有の学び

1 三河地区の研究のポイント

(3) 特色のある授業実践

② 地場産業に関わる題材設定



例1 奥三河天狗なす
設楽町

あいちの伝統野菜

奥三河天狗なす保存会

栽培に手間がかかる

17 パートナーシップで
目標を達成しよう



2 飢餓を
ゼロに



9 産業と技術革新の
基盤をつくろう



8 働きがいも
経済成長も



1 三河地区の研究のポイント

(3) 特色のある授業実践

② 地場産業に関わる題材設定



例2 矢作大豆

岡崎・矢作川流域

八丁味噌の主原料

原種 品種改良

商品の流通

17 パートナーシップで
目標を達成しよう



2 飢餓を
ゼロに



1 三河地区の研究のポイント

(3) 特色のある授業実践

② 地場産業に関する題材設定



例4 うずら

豊橋・蒲郡

地域の活性化

卵の殻の再利用

無休



1 三河地区の研究のポイント

(3) 特色のある授業実践

② 地場産業に関わる題材設定

例3 三河漆 奥三河 ブランド化 伝統工芸



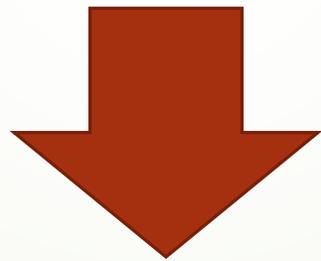
17	パートナーシップで 目標を達成しよう	9	産業と技術革新の 基盤をつくろう	8	働きがいも 経済成長も



2 研究のねらい

(1) 目指す生徒像

目標をもって作物の栽培を行うことで、その目標にあった栽培方法を調べたり、問題が起きた時の解決方法を探ったりすることができる生徒



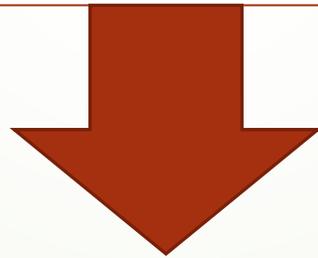
「よりよい生活の実現に向け」



2 研究のねらい

(1) 目指す生徒像

収穫した作物を評価をし、安全性や経済面についての考えを取り入れながら栽培計画を振り返り、これからの地域の農業を自分事として考えられる生徒



「持続可能な社会の構築に向け」



2 研究のねらい

(2) 研究の仮説

研究の仮説 1

グループで作物の栽培を行い、他者との対話に重点をおいて授業を展開していくことで、



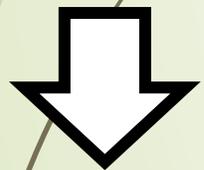
適切な管理の選択や、問題が起きた時のよりよい解決方法を考えることができるであろう

2 研究のねらい

(2) 研究の仮説

研究の仮説 2

収穫後に、これまで行ってきた栽培方法が栽培の目標（味、安全性、経済性、生産性）の達成に寄与したかを考えることで、



問い直し

今後の地域の農業について考えが深まるであろう

3 授業実践

(1) 地場産業に関わる題材設定

題材：ミニトマト

(手だて①)

愛知県 第2位 豊橋市 第4位



3 授業実践

(1) 地場産業に関わる題材設定

題材：ミニトマト

(手だて①)

多様な栽培目標立案が可能



3 授業実践

(2) 問い直しの場の設定 1 (手だて②③)



安全性		経済面	
害虫	農薬	農薬	肥料
お金	管理	日照	自然
食べる安全 自然への安全		トマトの苗 300円	
汐川干潟		鉢(大) 900円	支柱 400円
		やさお酢 800円	葉面スプレー 800円
		消毒液 700円	有機肥料 500円
		無機肥料 500円	黒土 500円

12 つくる責任
つかう責任



15 陸の豊かさも
守ろう



目標 収穫量を増やし おいしいトマトをつくる

目標 おいしくて、害虫のよらないトマトをつくる

3 授業実践

(2) 問い直しの場の設定 1 (手だて②③)

生物的要因

7月 8月
葉のかれ → 増加

手入れ・管理
誘引失敗

水やり 追肥
摘芽 誘引

とる
殺虫剤
酢

ハモグリバエ
↑たなかなか いけよすよすよい

25~26℃

鉢の置き場
二週に1回
実がしっかりついた
少しあっしはい

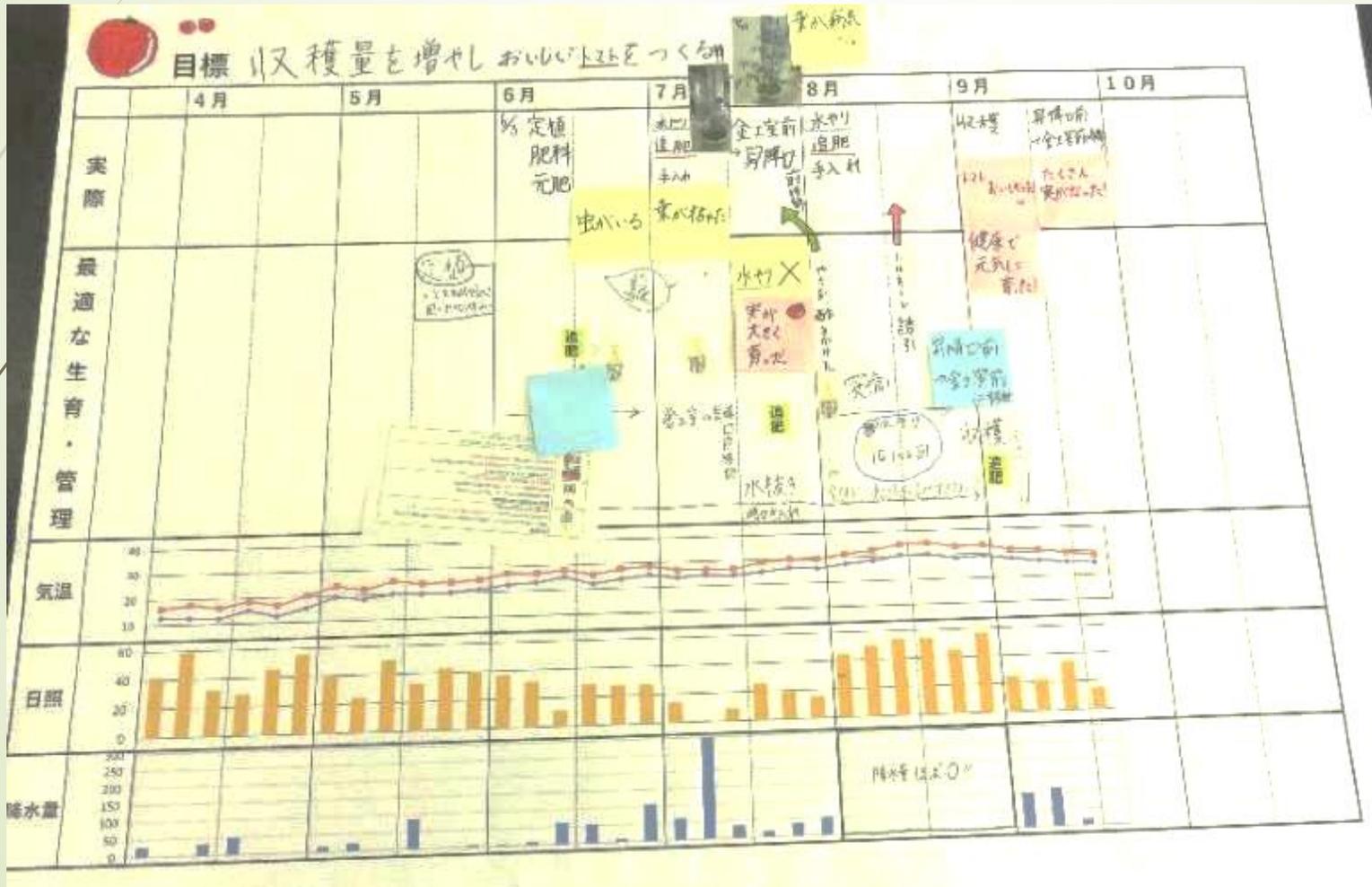
3 授業実践

(2) 問い直しの場の設定 1 (手だて②)



3 授業実践

(2) 問い直しの場の設定 2 (手だて②)



3 授業実践

(2) 問い直しの場の設定 2 (手だて②)

●自分が育てたい・食べたいのは 甘いトマト

★いろいろな考えをふまえて、あなたの「よい」と考える栽培を考えよう

管理 水やり・摘芽 摘芯など	<u>水やりは、2日おきにあげるのがよい。</u> 摘芽、摘芯はこまめに行い、できちねトマトに栄養を与える。
----------------------	---



●自分が育てたい・食べたいのは (安心食) で食べやすく大きくて甘い。成長が早い。

★いろいろな考えをふまえて、あなたの「よい」と考える栽培を考えよう

管理 水やり・摘芽 摘芯など	<u>水やりは、水を少なくしかしいで、多くすることで、成長が早く</u> 日に、多めにすることで、より大きいトマトができると思います。
----------------------	--

3 授業実践

(2) 問い直しの場の設定 2 (手だて②)

●自分が育てたい・食べたいのは(皮がやわらかく安全でせくておいしい 不き):
★いろいろな考えをふまえて、あなたの「よい」と考える栽培を考えよう

<p>管理 水やり・摘芽 摘芯など</p>	<p>・水やりは3日に1回のペースで、雨の日は屋根のある所に移動させる ・摘芽は見っけ次第取り除く ・摘芯は収穫時期に</p>
--------------------------------------	---

●自分が育てたい・食べたいのは(値段が安く、見た目がきれいで無農薬で安心できるよう):
★いろいろな考えをふまえて、あなたの「よい」と考える栽培を考えよう

<p>管理 水やり・摘芽 摘芯など</p>	<p>・時期に合わせて水をあげる量を調節する。 ・あまり摘芽をしすぎず、摘芯は パフンよくゆる程度行う。</p>
--------------------------------------	--



4 研究のまとめ

(1) 成果

安全性



食べる安全
自然への安全



汐川干潟



経済面

トマトの苗	300円
鉢(大)	900円
支柱	400円
やさお酢	800円
葉面スプレー	800円
苦痛薬	700円
有機肥料	500円
無機肥料	500円
黒土	500円

害虫

農薬

お金

管理

農用

日照

自然

肥料

この栽培の学習は、将来の自分の生活にどうつながると
思いますか？

植物の管理だけでなく 環境への
影響を考えたり、経済的にどうか
考えたり、安全面について考えたりと、
いろいろなことに気を使うことかたがる
ようになると思いました。

この栽培の学習は、将来の自分の生活にどうつながると
思いますか？ ☆

自然の事や、何かを育てることの難しさを知ったの
で、そういう事をする時参考になると思いましたの
お金もからんで来るので、様々な事に目を通し計画
する時にも役立つかなと思います。

4 研究のまとめ

(1) 成果

題材：地場産業 向学力○

農家の方の協力

⇒知識・技能◎

向学力

思考 判断 表現

知識 技能



4 研究のまとめ

(2) 課題 1

農家の方からの学び

↳ 確かめ△

理由の追求△

向学力

思考 判断 表現

知識 技能



4 研究のまとめ

(3) 課題 2

生徒の思い

未解決の課題を自分たちの手で解決していけたら

豊橋のトマトを守っていききたい

農家の方の思い

そんな簡単なことじゃない

若い人に続けてほしいとは思わない



ご清聴ありがとうございました。